

令和 7 年度  
学校いじめ防止基本方針

福島県立福島明成高等学校

(令和 6 年 4 月改訂)

福島県立福島明成高等学校（以下「本校」という。）は、いじめ防止対策推進法（平成25年法律第71号。以下「法」という。）、いじめ防止等のための基本的な方針（平成25年11月文部科学大臣決定。以下「国の基本方針」という。）にのっとり、いじめが、いじめを受けた生徒の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがあるものであると認識し、本校生徒の尊厳を保持するため、学校におけるいじめの防止等のための対策に関し、「学校いじめ防止基本方針」（以下「学校基本方針」という。）を定め、いじめの防止等のための対策を総合的かつ効果的に推進する。

## 1 基本理念

- （1）いじめはどの生徒にも起こりうるものであることを踏まえて、生徒が安心して学習やその他の活動に取り組むことができるよう、いじめの未然防止を図るとともに、いじめ又はその兆候を早期に発見し、迅速かつ適切に対処する。
- （2）いじめは生徒の尊厳を害するとともに犯罪その他重大な人権侵害となり得る行為を含むものであり、決してしてはならないものであることをすべての生徒が認識し、いじめを行わず及び他の生徒に対して行われるいじめを認識しながらこれを放置することがないようにその情操と道徳心を培い、規範意識を養う。
- （3）いじめに関する事案への対処においては、いじめを受けた児童生徒の生命及び心身を保護することが特に重要であることを認識しつつ、学校、地域住民、家庭その他の関係者の連携の下に行う。

## 2 基本方針

### (1) いじめの定義

(第2条)「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等、当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

- ① 冷やかしやからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる。
  - ・ 身体や動作について不快な言葉を用いて悪口を言われる。
  - ・ 本人の嫌がるあだ名で呼ばれる。
  - ・ 存在を否定される。
- ② 仲間はずれ、集団による無視をされる。
  - ・ 対象の子が来ると、その場からみんないなくなる。
  - ・ 遊びやチームに入れない。
  - ・ 席を離される。
- ③ ぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする。
  - ・ わざとぶつかられたり、通るときに足をかけられたりする。
  - ・ たたく、殴る、蹴る、つねる等が繰り返される。
  - ・ 遊びと称して対象の子が技をかけられる。
- ④ 金品をたかられたり、隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする。
  - ・ 恐喝、たかり、物を売りつけられる、「借りる」と称して返さない。
  - ・ 持ち物を盗まれたり、隠されたり、落書きされたり、捨てられたりされる。
  - ・ 靴に画鋲やガムを入れられる。
- ⑤ 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする。
  - ・ 使い走りをさせられたり、万引きやかつあげを強要されたり、下校時に荷物を持たせられたりする。
  - ・ 笑われるようなこと、恥ずかしいことを無理やりさせられる。
  - ・ 衣服を脱がせたり、髪の毛を切ったりされる。
- ⑥ パソコンや携帯電話等（通信機器）で、誹謗中傷や嫌なことをされる。
  - ・ パソコンや携帯電話等の掲示板やブログに誹謗や中傷の情報を載せられる。
  - ・ いたずらや脅迫のメールが送られる。
  - ・ SNSのグループから故意に外される。

## (2) いじめの防止等対策組織

いじめの防止等に関する措置を実効的に行うため、次の組織を設ける。

### ① 名称

「いじめ対策委員会」

### ② 構成員

校長、教頭、生徒指導部長、農場長、各学科長、各学年主任、教育相談担当教諭、養護教諭、特別支援コーディネーター、スクールカウンセラー、その他の教員（実習教諭も含む）、（学校評議員、PTA会長、学校医）

### ③ 組織の役割

- ・ 学校基本方針に基づく取り組みの実施や具体的な年間計画の作成・実行・検証・修正
- ・ いじめ相談・通報の窓口
- ・ いじめの疑いに関する情報や生徒の問題行動などに係る情報の収集と記録、共有
- ・ いじめの疑いに係る情報があった時の組織的な対応のための連絡・調整  
（緊急会議の開催、いじめの情報の迅速な共有、関係のある生徒への事実関係の聴取、指導や支援の体制・対応方針の決定と保護者との連携など）

## (3) いじめの未然防止のための取組

- ① 生徒の豊かな情操と道徳心を培い、心の通う対人交流の能力の素地を養うことが、いじめの防止に資することを踏まえ、全ての教育活動を通じた道徳教育及び体験活動等の充実を図る。
- ② 生徒一人一人が活躍できる集団づくりを進めるために、居場所づくりや絆づくりをキーワードとして、規律正しい態度で授業や行事に主体的に参加・活躍できるようにしながら、集団の一員としての自覚や自信の育成を図る。
- ③ 教職員に対し、いじめの防止等のための対策に関する研修の実施、その他いじめの防止等のための対策に関する資質の向上に必要な措置を計画的に行う。
- ④ 保護者及び地域に対し、学校基本方針及び取り組みについての理解を図る。
- ⑤ いじめの発端や拡大はSNSによるものが大半であることを踏まえ、SNSの使い方や注意点等の指導を充実させる。

## (4) いじめ早期発見のための取組

- ① 教育相談体制を整えるとともに、その窓口を生徒、保護者に広く周知する。なお、教育相談等で得た生徒の個人情報については、その対外的な取り扱いについては適切に取り扱う。
- ② アンケートの名称を「学校生活や友人関係に関するアンケート」とし、生徒が自分自身や友人のいじめについて申告しやすいよう配慮する。また、本人が自己申告できない状況があることも考慮し、友人や周囲の人からの情報も積極的に取り入れる。
- ③ 行事の重複を避け面接旬間の日程を十分確保する。
- ④ 生徒に関する情報については教員同士の共有化を図るとともに、必要に応じて保護者と連携しながらその対応に当たる。
- ⑤ PTA 総会や保護者面談等をとおして、いじめ早期発見の取組への理解と協力を呼びかける。

#### (5) いじめに対する措置

- ① いじめの通報を受けたとき、あるいはいじめを受けていると思われるときは、速やかに、当該生徒に係わるいじめの事実の有無の確認を行うとともに、その結果を生徒指導部長は教頭を経由して校長に報告する。
- ② 事実の確認によりいじめがあったことが確認された場合には、いじめをやめさせ、及びその再発を防止するため、心理、福祉等に関する専門的な知識を有する者の協力を得つつ、いじめを受けた生徒又はその保護者に対する支援及びいじめを行った生徒に対する指導又はその保護者に対する助言を継続的に行う。
- ③ いじめを見ていたり、同調していたりした生徒に対しても、自分の問題として捉えさせ、いじめを受けた者の立場になって、その辛さや悔しさについて考えさせる。その上で、相手の心の悩みへの共感性を育て、行動の変容につなげる。
- ④ いじめが犯罪行為として取り扱われるべきものであると認めるときは、所轄警察署と連携してこれに対処するものとし、いじめを受けた生徒の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは直ちに所轄警察署に通報し、適切に援助を求める。
- ⑤ ネット上の不適切な書き込み等があった場合、いじめ対策委員会において対応を協議し、関係生徒から聞き取り等の調査、生徒が被害にあった場合のケア等必要な措置を講ずる。

#### ⑥ 重大事態発生時の対応

〈重大事態とは〉

- (1) いじめにより生徒の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。
  - ・生徒が自殺を企図した場合
  - ・身体に重大な傷害を負った場合
  - ・金品等に重大な被害を被った場合
  - ・精神性の疾患を発症した場合
- (2) いじめにより生徒が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。

〈重大事態の報告〉

重大事態が発生した場合は、県教育委員会に迅速に報告する。

〈重大事態の調査〉

- (1) 重大事態が発生した場合は、弁護士、精神科医、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー等の専門知識を有するもののほか、第三者からなる組織を設け調査する。
- (2) 重大事態が発生したことを真摯に受け止め、全生徒及び保護者に対しアンケート等を行い、事実関係を把握し、調査委員会に速やかに提出する。その際、被害生徒の学校復帰が阻害されないよう配慮する。
- (3) いじめを受けた生徒及び保護者に対しては、学校として説明責任があることを自覚し、真摯に情報を提供する。その際、個人情報の保護に関する法律等を踏まえること。

#### (6) 精査の結果、いじめではなかった場合の対応

- ① いじめの情報への対応が元で新たな人間関係のトラブルやいじめに発展しないよう、いじめを受けたとされる生徒・いじめをしたとされる生徒に対し、双方が状況を十分理解できるよう説明する。
- ② 状況に応じて、保護者に説明する。

## (7) 年間計画

|    | 生徒指導計画               | 実態調査計画                                 | 校内研修                                 | いじめ対策会議            | 評価計画             |
|----|----------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|------------------|
| 4  | 全校集会<br>学年集会<br>巡回指導 | 不登校調査                                  |                                      | いじめ防止対策<br>計画・目標作成 | 計画<br>目標作成<br>掲示 |
| 5  |                      | 第1回面接句間<br>不登校調査<br>学校生活・友人<br>関係アンケート | 生徒指導連<br>絡会                          |                    |                  |
| 6  | いのちの教育講座             | 不登校調査                                  |                                      | いじめ防止対策<br>会議      |                  |
| 7  | いのちの教育講座             | 不登校調査                                  |                                      |                    |                  |
| 8  | 巡回指導                 | 不登校調査<br>第2回面接句間                       | いじめの重大事態に関する調<br>査結果報告書を活用した校内<br>研修 |                    |                  |
| 9  | いのちの教育講座             | 不登校調査                                  |                                      |                    |                  |
| 10 | いのちの教育講座             | 不登校調査<br>学校生活・友人<br>関係アンケート            |                                      |                    | 中間報告             |
| 11 | いのちの教育講座             | 不登校調査                                  | 事例研究会                                | いじめ防止対策<br>会議      |                  |
| 12 |                      | 不登校調査                                  |                                      |                    |                  |
| 1  | いのちの教育講座             | 不登校調査                                  |                                      |                    |                  |
| 2  | いのちの教育講座             | 不登校調査<br>学校生活・友人<br>関係アンケート            | 生徒指導連<br>絡会                          |                    | 年間評価<br>報告       |
| 3  |                      | 不登校調査                                  |                                      |                    |                  |

(8) 評価と改善

- ① 学校評価の時期に合わせ、いじめ防止対策の取り組みといじめや人間関係のトラブルへの対応についての評価を行う。評価方法は、職員、生徒、保護者、学校関係者によるアンケートを基本とし、教職員の間でも議論することとする。
- ② 評価の結果を踏まえ、年度末に次年度の改善案を検討するものとする。

## 重大事態への対応

